

En este número

- Nota de los editores
- LLAMADO a la acción WASH en la escuela
- Las autoridades locales y WASH en las escuelas
- Fe en el agua: WASH en las escuelas con base en la fe
- La menstruación y las niñas en las escuelas: Iniciativas presentes y futuras
- Noticias y nuevas publicaciones



Notas y Noticias

septiembre 2009



Escuela comunitaria en una zona rural de Bangladesh (foto de A. Mooijman)

Nota de los editores

¡Bienvenidos!

Notas y Noticias, una publicación que data de 1995, es la única publicación internacional de WASH en las escuelas que se publica simultáneamente en inglés, francés y español. **Notas y Noticias** es distribuida y leída ampliamente en el mundo entero entre los socios de WASH en las escuelas. Los números anteriores se pueden bajar de <http://www.irc.nl/page/463>. Con la ayuda de UNICEF Nueva York, tenemos mucho gusto en presentarle una nueva edición de **Notas y Noticias** que contiene interesantes artículos y nuevos temas.

El enfoque clave de esta edición de NyN se centra en el rol de crear un ambiente propicio en que WASH en las escuelas sea más eficaz. Comenzamos con una Llamada a la Acción. El primer artículo de NyN se enfoca en el trabajo más reciente de IRC y la Universidad de Emory para Dubai Cares, sobre aspectos clave para crear un entorno propicio en que los programas WASH en las escuelas puedan prosperar. Luego sigue un artículo sobre el rol de la fe en el agua, en los programas escolares WASH (con base en la fe). El último es un extenso artículo sobre las niñas en la escuela y la menstruación, a menudo un tema tabú del que no se habla, pero que es importante tener en mente en los debates de WASH en las escuelas. Le ofrecemos, además, un número de noticias clave que le pueden interesar. Esperamos que disfrute de esta edición de **Notas y Noticias**.

Los editores

LLAMADO a la acción WASH en la escuela

UNICEF, Water Advocates y Water For People están recolectando historias de éxitos y lecciones aprendidas de proyectos WASH en la escuela, para ser usadas en la publicación *Llamado a la acción WASH en la escuela*. El grupo de revisión de pares para el 'Llamado a la acción' incluye a IRC, Save the Children, Dubai Cares y otros. Esta publicación intenta captar la atención de los diseñadores de políticas, colegas en los sectores de educación y salud, la prensa mundial, corporaciones y fundaciones, para promover el mensaje de WASH en

las escuelas, principalmente entre los colegas que no trabajan en el campo de agua y saneamiento.

El uso de ejemplos concretos del trabajo que se lleva a cabo en el sector hará que esta publicación no solo sea un recurso informativo, sino también un recurso de comunicación, para enfocar la atención en las escuelas que carecen de un programa WASH.

Historias estimulantes que muestren datos sobre las escuelas o grupos de beneficiarios (familias, comunidad)

y especialmente datos relativos a (1) la reducción de enfermedades relacionadas con el agua y el saneamiento; (2) mejora de la asistencia, matrícula y reducción de las tasas de abandono escolar; (3) aumento de la retención de niñas en la escuela; (4) impacto en las familias y comunidad, cuyo resultado haya sido un aumento de la práctica del lavado de manos, una reducción de la defecación al aire libre y en la construcción y uso de letrinas mejoradas; (5) también cualquier episodio en que los miembros de la comunidad declaren que sus cuentas anuales han ido reduciendo gradualmente debido al agua, saneamiento y al mejor comportamiento higiénico, o cualquier otro incidente en que el personal paramédico ofrezca datos sobre la reducción de enfermedades relacionadas con el agua y saneamiento.

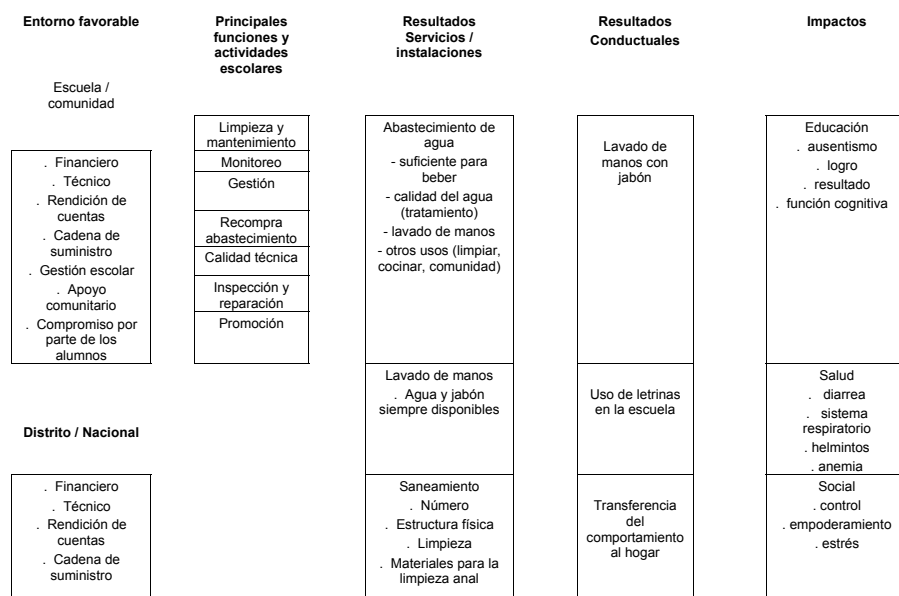
Quedamos a la espera de sus interesantes historias de éxito de WASH en las escuelas. Por favor tomen nota de que: las historias deberán contener alrededor de 200 palabras y deberán versar sobre una de las categorías siguientes:

1. WASH+ Salud
2. WASH+ Educación
3. WASH+ Género
4. WASH+ Economía

Para mayor información contactar a: Murat Sahin, Asesor, WASH en las Escuelas, UNICEF Nueva York, msahin@unicef.org

Las autoridades locales y WASH en las escuelas

Figura 1 – Marco conceptual para el monitoreo y evaluación de WASH en las escuelas



recursos adecuados y diseños de estudio apropiados.

El marco describe dos niveles adicionales necesarios para alcanzar el impacto deseado. Primero, hay un juego de funciones y actividades principales que las escuelas deben llevar a cabo con regularidad, a fin de que las instalaciones y los cambios conceptuales puedan ser sostenibles. Estas se refieren, por ejemplo, a la gestión, el mantenimiento y la promoción. Segundo, existe un número de factores dentro y fuera de la escuela, que crean un entorno favorable, que permite que las

El marco conceptual de arriba para la *efectividad y sostenibilidad de las intervenciones WASH en las escuelas*, diseñado por el IRC y la Universidad de Emory para Dubai Cares, describe la forma en que, a nivel de escuela, los proyectos conducen a la instalación y mantenimiento de componentes tecnológicos básicos y a actividades promocionales, para mejorar los resultados del suministro de servicio, como el jabón y el agua para el lavado de manos, letrinas limpias y seguras, y, suficiente agua segura para beber. Además, se espera que los programas conduzcan a una serie de resultados conductuales, incluyendo que los niños se laven las manos con jabón, usen las letrinas, consuman agua segura y promuevan el cambio de comportamiento en el hogar.

Se espera que la combinación del suministro de servicio y los resultados conductuales conduzcan a impactos en la salud, educación y bienestar. Los impactos en la salud y bienestar del niño pueden ser muy difíciles de medir sin

escuelas puedan sustentar las mejoras con mayor éxito. Las escuelas pueden controlar algunos de estos factores pero otros no.

Un punto importante es determinar el rol de los gobiernos locales en la sostenibilidad de las intervenciones WASH en las escuelas. Es posible que los funcionarios de educación locales estén más interesados en la reforma educativa y que el departamento de ingeniería sanitaria esté más enfocado en la construcción de instalaciones de abastecimiento de agua para la comunidad. Podría ser que los oficiales de salud estén más involucrados en la medicina curativa que en los programas de educación de salud preventiva para niños. Dada esta realidad, un enfoque es combinar los recursos disponibles bajo una sola agencia y demostrar que WASH en las escuelas puede ser importante para que un ministerio o departamento específico logre sus objetivos respectivos. Debido a las políticas de descentralización, en muchos países los fondos para establecer, obtener y mantener

las intervenciones son proporcionados por las autoridades locales.

Como se muestra en el cuadro anterior, las autoridades locales pueden garantizar una armonización máxima a nivel comunitario, por medio de la coordinación de servicios y recursos sostenibles para un proyecto escolar, mediante el monitoreo de la implementación a través de procesos de monitoreo o de inspección rutinarios, la capacitación de maestros y directores de escuela, así como a través de la promoción de la causa y la colaboración con autoridades de niveles superiores. Este es un rol muy importante que muchas veces se olvida. Para mayor información sobre el rol de las autoridades en WASH en las escuelas puede consultar la publicación UNICEF / IRC, "Towards effective programming for WASH in Schools" (disponible en inglés) en: www.irc.nl/sshe

Ejemplos de partes interesadas potenciales y cómo influyen en las estrategias WASH en las escuelas ¹			
Si la institución principal es	Ejemplo	El enfoque y las ventajas pueden ser	Problemas a los que se debe poner atención
La comunidad	Comité de desarrollo del pueblo, etc.	Buena participación comunitaria	Pequeña escala, difícil de diseminar.
La escuela	Comité de salud escolar, Asociación de padres y maestros	Los programas son sostenibles. Cambio de comportamiento. Encaja bien con la situación local.	Pequeña escala, difícil de diseminar.
Educación	Departamento de educación local	Enfoque en el comportamiento. Adecuado al plan escolar. La higiene puede incluirse como tema de examen. Acceso más fácil a maestros y capacitadores. WASH en las escuelas puede ser un vehículo hacia la reforma educacional.	La calidad de la construcción. Mantenimiento y uso de las instalaciones. Participación comunitaria.
Salud	Departamento de salud local	Enfoque en la infestación por gusanos, en infecciones diarreicas, de ojos y piel. La educación en VIH/SIDA puede integrarse en WASH en las escuelas	Contribuciones de Educación en el aula. La calidad de la construcción. Participación comunitaria. Mantenimiento y uso de las instalaciones.
ONG	ONG que trabaja en saneamiento o programas del sector social	Flexibilidad en la planificación + implementación.	Vínculos débiles con Educación y el gobierno local. Mantenimiento y uso de las instalaciones después de que la ONG se marche.
Organización de masas (organización de base)	Cruz Roja, Organizaciones de mujeres	Los voluntarios pueden movilizarse. Participación comunitaria.	Vínculos débiles con Educación, Salud, autoridades WASH.
Agua y saneamiento	UNICEF - WASH, Salud Pública o departamento de recursos hídricos	Construcción rápida. WASH en las escuelas puede ser el punto de entrada para aumentar la cobertura y uso de letrinas en la comunidad.	Vínculos con Educación. Participación comunitaria. Mantenimiento y uso de las instalaciones.
Proyecto	Proyecto con apoyo externo	Financiamiento garantizado en la zona del proyecto.	Vínculos con Educación. Participación comunitaria. Mantenimiento y uso de las instalaciones.

1. Del Manual de UNICEF para WASH en las escuelas en Asia del sur, que próximamente será publicado.

Fe en el agua: WASH en las escuelas con base en la fe

Para mas información contactar a: *Christine Sijbesma, IRC, Países Bajos, sybesma@irc.nl*

Más del 50 % de todas las escuelas en el mundo entero han sido fundadas y son operadas por grupos religiosos o la fe juega algún rol en sus sistemas educacionales. El impacto potencial en el medio ambiente y la salud de la educación con base en la fe es grande. Además, la cooperación entre las religiones ofrece una oportunidad única para mejorar los valores comunes y fortalecer el dialogo y la cooperación interconfesional, en vez de poner énfasis en las diferencias, tensiones y conflictos religiosos.

Del 5 al 7 de julio de 2009, la alianza de religiones y conservación ARC (Alliance of Religions and Conservation), la fundación de gestión ecológica EMF (Ecological Management Foundation) y el IRC, Centro Internacional de Agua y Saneamiento, con el apoyo financiero de UNICEF celebraron un taller internacional en Salisbury, Reino Unido, titulado *Faith in Water* (Fe en el agua). Participaron aproximadamente unos 40 líderes religiosos, educadores, especialistas en desarrollo, expertos en agua y saneamiento e innovadores. Fue el comienzo de una nueva y emocionante oportunidad de elaborar en el compromiso compartido de las fes budista, católica, hinduista, judía, musulmana, cristiana protestante y el zoroastrismo, de respetar y preservar el agua y el medio ambiente y mejorar la salud, promoviendo las buenas prácticas y las transformaciones conductuales duraderas de los niños de escuela y de sus educadores y padres.

Los objetivos del taller fueron:

- Explorar lo que las fes –como defensoras poderosas del medio ambiente– y las escuelas con base en la fe, en especial, están haciendo para promover el

saneamiento y la higiene, así como para conservar las fuentes de agua y suministrar agua potable en las escuelas.

- Obtener declaraciones de postura de las diferentes fes sobre su entendimiento teológico del agua, el saneamiento y la higiene, como base para la acción práctica.
- Y, producir una Guía inspiradora para las organizaciones religiosas y laicas que están trabajando para mejorar el abastecimiento de agua y los recursos hídricos, y el saneamiento y la higiene en sus programas escolares (fecha esperada de publicación, otoño de 2009).

Al final del taller de tres días, se acordaron las siguientes acciones de seguimiento:

1. Refrendo de las inquietudes y el enfoque en agua, saneamiento y el medio ambiente por parte de las comunidades religiosas.
2. Participar en los principales eventos del sector.
3. Formular un movimiento o programa de WASH en la educación relacionada con la fe.
4. Mejorar el intercambio de conocimientos.
5. Formar una alianza que pueda asociarse con ONU Agua.

Los objetivos a plazo largo son el fortalecimiento de los lazos entre las personas individuales y organizaciones que son grandes defensoras del agua y el medio ambiente y estudiar el potencial del trabajo colaborativo en este campo temático, entre grupos religiosos y agencias laicas.

“La menstruación y las niñas en la escuela”: Iniciativas actuales y futuras

Por la Dra. Marni Sommer, DrPH, MSN, RN, Profesora Adjunto de Ciencias Sociomédicas, Escuela de Salud Pública Mailman, Universidad de Columbia y Directora Editorial, 'Global Public Health', Nueva York, EE.UU. marni.sommer@gmail.com

En el número de abril 2008 de Notas & Noticias, la autora subrayó los factores clave para abordar la menstruación y los retos de la pubertad que surgen para las niñas que asisten a la escuela, tales como la importancia de los enfoques culturalmente sensitivos y la evaluación cualitativa de las intervenciones. En este artículo, la autora subraya las iniciativas actuales y ofrece recomendaciones para futuras direcciones.

El contenido de este artículo fue concebido por la autora y la Dra. Jackie Kirk en julio de 2008, dos semanas antes de que Jackie fuera asesinada en Afganistán. Jackie era una ferviente defensora de los derechos de las niñas en el mundo entero y al momento de su muerte se encontraba en Afganistán dando apoyo técnico a un proyecto de educación para niñas. Su visión inspiradora, su energía ilimitada y su pasión por el trabajo en pro de los derechos de las niñas van a echarse mucho de menos en todo el mundo. Su trabajo seguirá viviente después de su muerte.

Introducción

En los últimos años, la atención hacia las necesidades únicas de las niñas durante su transición a la pubertad en las escuelas potencialmente no adecuadas en los países en desarrollo ha aumentado. El interés se ha enfocado, en especial, en la aparición de la menstruación y en la necesidad de lograr que las escuelas den todo su apoyo a las niñas que tienen que manejar la menstruación. Aunque la atención a las necesidades de los varones durante su transición a hombres jóvenes es igualmente importante, los requisitos para el manejo menstrual de las niñas, tanto en términos de instalaciones sanitarias y de orientación pragmática para el manejo del flujo menstrual debe abordarse, para asegurar que las niñas tengan iguales oportunidades de participación en el aula todos los días del año escolar y puedan lograr éxitos académicos. Alrededor de la pubertad, las razones de los problemas escolares de las niñas son complejas; sin embargo, ciertos retos, como ayudar a las niñas a comprender y manejar los cambios corporales en la menstruación y la pubertad dentro del entorno escolar, están al alcance de las intervenciones pragmáticas y asequibles.

Este artículo revisa las iniciativas actuales y las futuras direcciones.

Iniciativas actuales

Una tipología de las iniciativas actuales incluye actividades que surgen del mundo académico, del desarrollo, de comunidades que reciben socorro de emergencia y del sector privado. Los campos primarios donde actualmente se generan ideas y soluciones incluyen la educación, la salud pública y el comercio. Esta tipología no pretende ser exclusiva, sino que su objetivo es realzar los diferentes enfoques que se están implementando y las avenidas potenciales para las futuras direcciones.

Hasta la fecha, por lo general las iniciativas de investigación han utilizado métodos cualitativos, etnográficos y estudios de caso, y más recientemente, métodos cuantitativos. Aunque algunas encuestas de investigación educacional han interrogado a niñas sobre las interrupciones de su asistencia escolar relacionadas con la menstruación, la sensibilidad del tema puede haber entorpecido la validez de los datos recolectados. Hace ya mucho tiempo que se necesita una investigación longitudinal sobre la transición de las niñas a la pubertad en los países en desarrollo y una medición cuantitativa del impacto de las intervenciones relacionadas con la menstruación y la pubertad, en la asistencia escolar y en la culminación de los cursos.



Material didáctico sobre gestión de la menstruación utilizado por el programa BRAC-WASH en Bangladesh

Investigación

Uganda, Zimbabwe, Kenya, Ghana: La Fundación Rockefeller financió la investigación de estudios de caso sobre maduración sexual en las escuelas de estos países, obteniéndose conclusiones que indican que el comienzo de la maduración sexual y la pubertad genera retos importantes para niñas (y niños). Los estudios de caso destacaron una brecha importante en la información sobre maduración sexual y la necesidad de mejorar el agua y el saneamiento en las escuelas (<http://www.questafrica.org>).

Tanzania: La autora (Dra. Sommer) condujo una investigación exhaustiva sobre la conexión entre menstruación y escolaridad, enfocándose en captar las experiencias con la menarquia expresadas por las niñas, y las formas en que el comienzo de la menstruación y la pubertad puede perjudicar la participación académica, debido a razones sociales, culturales, económicas y al manejo físico. La investigación subraya brechas importantes en la información pragmática para las niñas sobre la menstruación y la pubertad, y la insuficiencia de los entornos escolares actuales (por ejemplo, instalaciones de agua y saneamiento inadecuados, maestros y administración sensibilizados).

Ghana: La Universidad de Oxford ha emprendido una investigación exploratoria en Ghana sobre los retos que enfrentan las niñas en las escuelas al comienzo de la menstruación y la pubertad. A pesar de que la investigación todavía se encuentra en la fase preliminar, ya es evidente la diversidad de las experiencias de las niñas y la necesidad de intervenciones relacionadas con la menstruación.

Nepal: Los investigadores de las universidades de Chicago y Michigan condujeron en Nepal una prueba de control aleatoria para evaluar el interés por la copa menstrual entre las escolares adolescentes y el subsiguiente impacto en la asistencia, los resultados en los exámenes, la autoestima reportada y la salud ginecológica. La investigación subrayó el rol de la influencia de las amigas para ayudar a las niñas a usar la copa menstrual correctamente. (http://www.nber.org/authors/rebecca_thornton).

Las intervenciones que se han conducido hasta hoy día oscilan desde abordar la falta de material sanitario para las niñas hasta la necesidad de instalaciones adecuadas de agua y saneamiento en las escuelas. Para los proyectos, el gasto en toallas sanitarias modernas y la necesidad de identificar soluciones locales para abordar las creencias sociales sobre la menstruación y cómo deshacerse adecuadamente de las toallas sanitarias usadas, son retos que deben enfrentar. Se necesitan enfoques de bajo costo, incorporar evaluaciones de calidad y responder de forma holística a través del suministro de materiales menstruales, información pragmática y culturalmente apropiada sobre la pubertad, instalaciones adecuadas de agua y saneamiento, incluyendo sugerencias sobre el deshecho culturalmente adecuado, que no perjudique el medio ambiente.

Intervención

Zambia: Como parte de un proyecto de becas para la educación de las niñas, un proyecto del instituto de investigación American Institutes for Research empleó grupos de mujeres locales para que produzcan toallas sanitarias de tela reutilizables, para incluirlas en los “botiquines de comodidad” para niñas de escuela, a fin de facilitar su asistencia escolar durante la menstruación (www.air.org).

Eritrea: La unión nacional de mujeres de Eritrea y los servicios de socorro católicos (Catholic Relief Services) implementaron un proyecto de empoderamiento cuyo objetivo es abordar la brecha de conocimiento de las niñas sobre salud reproductiva e higiene, y facilitar la asistencia escolar a través de la construcción de letrinas adecuadas y del suministro de material sanitario.

India: El centro de recursos de mujeres Vacha Women’s Resource Centre ha elaborado un módulo de capacitación para niñas de familias afectadas por la pobreza, para disminuir las percepciones de las niñas de que sus cuerpos son agentes contaminadores.

Kenya: Johnson & Johnson, en colaboración con investigadores de la Universidad de Duke, está apoyando un proyecto de educación para niñas, que tiene por objetivo proporcionar un entorno escolar más propicio para las niñas, Las actividades clave incluyen: apoyar la construcción de una escuela sólo de niñas, la construcción de letrinas y el suministro gratis de materiales sanitarios (<http://globalhealth.duke.edu/news-events/global-health-news-at-duke/sanitary-pad>).

Tanzania: Con el apoyo de la Fundación Nike, la Dra. Sommer (la autora) publicó recientemente 1.600 copias de un libro sobre niñas en la pubertad titulado Growth and Changes (Crecimiento y Cambios), dirigido a niñas de 10-14 años, para enseñar a las niñas en crecimiento cómo manejar la menstruación en la escuela y otros cambios corporales propios de la pubertad.

Se han puesto en marcha muchos enfoques comerciales diferentes, algunos enfocados en donar toallas sanitarias, la construcción de instalaciones en la escuela y el suministro de información sobre la pubertad, mientras otros se enfocan en generar oportunidades micro-financieras para mujeres, que pueden llevar a la producción local de materiales sanitarios más baratos. Las soluciones creativas y sostenibles son necesarias para unir el comercio con la investigación y las intervenciones que surjan de los sectores de educación y salud.

Empresa

Uganda: Con el apoyo de la Fundación Rockefeller, ingenieros de la Universidad de Makerere diseñaron la Maka Pad, una toalla sanitaria local hecha de hojas de papiro, en un esfuerzo para que las toallas sean ecológicamente sensibles y más asequibles para las niñas que asisten a la escuela (<http://www.unhabitat.org/content.asp?cid=5264&catid=510&typeid=24&subMenuId=0>).

África del este y del sur: Proctor & Gamble (P&G) está llevando a cabo proyectos que incorporan la construcción de letrinas, el suministro de toallas sanitarias y que instruyen a las niñas de escuela sobre los cambios corporales en la pubertad. Anteriormente, P&G había lanzado una campaña publicitaria sobre el manejo menstrual de las niñas en el África subsahariana y en fechas recientes formó una asociación llamada “Always and Tampax Protecting Futures Program” entre Always y Tampax, CARE y Save the Children. El objetivo de la colaboración es proporcionar educación en la pubertad y toallas sanitarias a un millón de niñas, para ayudarlas a manejar su periodo menstrual en la escuela, y colocar 500 instalaciones sanitarias. (http://www.pg.com/news/clinton_global.shtml).

Rwanda: Sustainable Health Enterprises (SHE) es una nueva organización social empresarial dirigida a montar franquicias operadas por mujeres que manufacturan y distribuyen toallas sanitarias de bajo precio, alta calidad y ecológicamente apropiadas, para campañas nacionales e internacionales. En la actualidad, SHE está explorando un proyecto inicial en Rwanda (<http://www.sheinnovates.com/index.html>).

Bangladesh: BRAC está llevando a cabo proyectos que emplean a mujeres de ingresos bajos, para producir materiales sanitarios que se venden a niñas y mujeres en sus comunidades, proporcionando así una actividad que genera ingresos y al mismo tiempo, mejorando la habilidad de las niñas a manejar la menstruación durante el día escolar (www.brac.net).

África subsahariana: La ayuda canadiense para el desarrollo, Canadian Organization for the Development of Education (CODE, Inc) es una empresa de adquisición y logística que está estudiando el lanzamiento de un programa que podría proveer botiquines higiénicos menstruales para niñas y mujeres necesitadas (www.codeinc.com).

A nivel de políticas, tanto los grupos africanos de mujeres como las agencias internacionales están comenzando a tratar el tema de las necesidades de la gestión menstrual de las niñas en los entornos en desarrollo y de emergencia. Para asegurar que las políticas globales y nacionales se funden en las experiencias expresadas por las niñas y en los datos empíricos generados por las intervenciones eficaces y sostenibles, es esencial la colaboración entre la práctica (investigación, intervención, comercio) y las políticas.

Políticas

África: En países como Uganda y Kenya, el foro de mujeres africanas pedagogas Forum for African Women Educationalists (FAWE), ha promovido la reducción de los aranceles de los productos sanitarios que se importan en países como Uganda y Kenya; la necesidad de que se ponga atención a la madurez sexual en las escuelas; y los retos que encaran las niñas en su transición de niña a mujer. Los capítulos de FAWE en otros países están comenzando a promover la causa del tema (www.fawe.org).

Naciones Unidas, a nivel mundial: En la actualidad, UNICEF está estudiando la creación de una política sobre higiene menstrual en las escuelas, para diseminarla a sus oficinas en el campo y a sus asociados alrededor del mundo. UNFPA y ACNUR también han expresado su creciente preocupación con las respuestas al manejo menstrual en emergencias, y reconocen la falta de respuestas coordinadas y sistemáticas a este tema crítico para niñas y mujeres desplazadas.

Futuras direcciones

Es evidente que se están llevando a cabo un sin número de iniciativas en diversos campos y organizaciones. Hay una verdadera necesidad de capitalizar en este impulso e identificar sinergias entre los diferentes enfoques, profesionales y diseñadores de políticas. Dado el rol de los factores económicos (por ejemplo, materiales sanitarios asequibles), los recursos educativos del país y las creencias sociales y culturales relacionadas con la menstruación y los cambios del cuerpo, los retos que enfrentan las niñas en la escuela *no se resolverán enfocándose solamente en las intervenciones con base en la escuela*. Se requiere una respuesta holística y se recomiendan tres criterios que son esenciales para colocar al frente la agenda sobre menstruación y las niñas en la escuela. Estos incluyen:

1. Utilizar enfoques colaborativos a nivel local (escuela/comunidad), de distrito y nacional.
2. Diseñar actividades interdisciplinarias a todos los niveles.
3. Y, captar las voces de las niñas en el diseño e implementación de la investigación, la práctica y las políticas.

Para alcanzar los objetivos de desarrollo del milenio en educación y salud, es sumamente importante dar prioridad a las necesidades únicas de las niñas y asegurar que puedan continuar en la escuela en la post pubescencia.

Noticias, actualidad y nuevas publicaciones

Día Mundial del Lavado de Manos, 15 de octubre de 2009

Todos pueden participar en el Día Mundial del Lavado de Manos que se celebrará el 15 de octubre de 2009.



Esta iniciativa fue iniciada en 2008 por la Alianza Global entre los Sectores Público y Privado para Promover el Lavado de Manos con jabón. El Día Mundial del Lavado de Manos es refrendado por una amplia lista de gobiernos, instituciones internacionales, organizaciones de la sociedad civil, ONG, empresas privadas y personas individuales alrededor del mundo.

Los objetivos de este día son:

- Fomentar y apoyar una cultura global y local de lavado de manos con jabón.
- Hacer pública la situación del lavado de manos en cada país.
- Concientizar sobre los beneficios del lavado de manos con jabón.

Muchos recursos, como un marco de planificación, videos sobre el lavado de manos y guías de eventos están disponibles en inglés y español, en el sitio oficial del Día Mundial del Lavado de Manos: <http://www.globalhandwashingday.org/> ¡Vea usted mismo como puede participar!

Simposio regional: "Agua, Saneamiento e Higiene en las Escuelas, 28 al 30 de julio 2009, Managua, Nicaragua

Este evento congregó a unos 60 profesionales de 15 países latinoamericanos y del Caribe, para compartir sus experiencias en agua, saneamiento e higiene (WASH por sus siglas en inglés) en las escuelas y dar el primer paso para desarrollar una visión común para llevar estas iniciativas a una escala mayor a nivel nacional y regional. El simposio fue organizado por los socios de *Millennium Water Alliance* en Centroamérica (Water for People, CARE y Catholic Relief Service), Plan Internacional y UNICEF (oficina regional y en Nicaragua).

Como resultado del simposio, los participantes identificaron las siguientes necesidades clave:

1) recolección e intercambio de información sobre el estado actual de WASH en las escuelas, 2) sistematización de las experiencias existentes y sus impactos, 3) desarrollar estrategias y planes de acción nacionales para incluir WASH en las agendas de los líderes nacionales. El enorme interés y compromiso mostrado por los participantes será en el futuro, el catalizador de un trabajo coordinado. Por lo tanto, los participantes del simposio asumieron el compromiso de

mantener y difundir las redes de los actores regionales involucrados en el desarrollo de actividades WASH en las escuelas, con el propósito de que se planifiquen actividades conjuntas, compromisos y políticas para los países individuales y la región.

Una de las primeras iniciativas que se ha desarrollado ha sido crear una lista de direcciones.

El grupo, que opera en español, es una plataforma de discusión y un sitio para intercambiar información, hacer consultas a otros profesionales y anunciar eventos relacionados con WASH en las escuelas. Para adherirse a la lista véase: <http://groups.yahoo.com/group/WASHenEscuelas/>



La Semana Mundial del Agua "Unidos para los niños - WASH en las escuelas", 16 al 22 de agosto de 2009, Estocolmo, Suecia

El 14 de agosto pasado, en base a los éxitos y experiencias de WASH en las escuelas, se celebró en Estocolmo un seminario titulado "Unidos para los niños - WASH en las escuelas". La sesión presentó un número de ejemplos concretos, estudios de caso y experiencias exitosas de WASH en programas escolares, incluyendo el Día Mundial del Lavado de Manos, y se discutió la forma en que podemos fortalecer estas iniciativas y elaborar en las lecciones que hemos aprendido. Las presentaciones de la sesión están disponibles (en inglés) en www.worldwaterweek.org

A pesar del potencial prometedor de WASH en las escuelas, el subsector se ha estancado y hay una necesidad imperiosa de asegurar compromisos al subsector. Un objetivo clave de la sesión fue discutir qué esfuerzos de promoción de la causa se necesitan a todos los niveles, para fomentar mayor interés y apoyo al sector; y lograr el consenso para un "llamado a la acción" propuesto (citado al principio de N&N) y una estrategia para generar mayores compromisos hacia WASH en las escuelas, a todos los niveles. A pesar de que la sesión se llevó a cabo un domingo por la mañana, la discusión fue muy animada, con numerosos puntos útiles sobre el desarrollo del "llamado a la acción".

School-Led Total Sanitation, experiencia en Nepal

El programa de saneamiento total, *School-Led Total Sanitation* (SLTS, por sus siglas en inglés), fue desarrollado y está siendo implementado por UNICEF y el gobierno de Nepal desde 2005. SLTS se inspira en

elementos exitosos de una amplia variedad de enfoques comunitarios hacia el saneamiento total, para crear un paquete completo para la programación del saneamiento e higiene, que *comienza en la escuela y se extiende a través de la comunidad*. Mediante el uso de enfoques participativos, herramientas motivadoras, flexibilidad para la innovación y la apropiación a nivel local, SLTS está acelerando la cobertura de letrinas a través de Nepal y creando un movimiento social orientado a que las comunidades se conviertan en zonas libres de defecación al aire libre.

En junio de 2009, SLTS ya había llegado a 90.000 hogares y a 500.000 personas en 15 distritos, a través de 300 escuelas. Más de 1.000 poblaciones en 10 distritos han sido declaradas zonas libres de defecación al aire libre. Tres distritos están en vías de ser declarados distritos de saneamiento total en toda la zona. En base a estos éxitos, SLTS ha sido incorporado al plan general de saneamiento de Nepal creado en 2009. El gobierno de Nepal está duplicando el Programa SLTS en todos los 75 distritos. Otros países, como Sierra Leona y Pakistán, están adoptando el enfoque SLTS y más países están por hacerlo.

La guía del programa de saneamiento total Guidelines on School Led Total Sanitation del Comité Directivo del Plan Nacional de Acción de Nepal del Departamento de Abastecimiento de Agua y Alcantarillado y UNICEF Nepal puede bajarse de: http://www.unicef.org/wash/index_schools.html La guía está disponible solo en inglés.

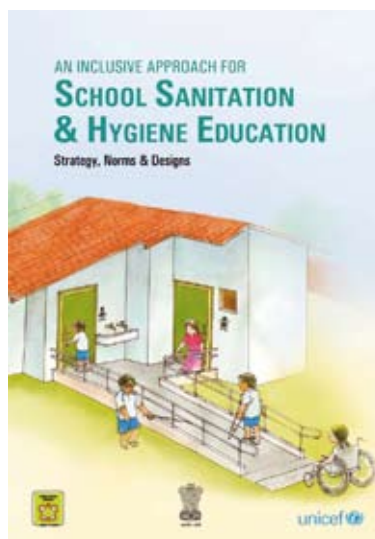
Nuevas publicaciones

Publicación prevista para el otoño de 2009. *Water, Sanitation and Hygiene Standards for Schools in Low-cost Settings*, es una publicación de OMS / UNICEF, por John Adams, Jamie Bartram, Yves Chartier y Jackie Sims. Disponible solo en inglés. Se pueden obtener copias a través de bookorders@who.int

Esta guía para alumnos, profesores y demás personal ofrece una base para crear las condiciones mínimas que se requieren para ofrecer educación en un entorno sano. En el campo de abastecimiento de agua, saneamiento e higiene puede utilizarse para:

1. Desarrollar estándares nacionales específicos, que sean relevantes para varios tipos de escuelas en diferentes contextos.
2. Apoyar los estándares nacionales y establecer metas específicas a nivel local.
3. Evaluar la situación existente en las escuelas, a fin de evaluar en qué medida algunas escuelas no alcanzan los estándares nacionales y las metas locales.
4. Planificar y llevar a cabo cualquier mejora requerida.
5. Garantizar que la construcción de nuevas escuelas sea de calidad aceptable.
6. Preparar e implementar planes de acción integrales y realistas, para que se mantengan las condiciones aceptables.

An inclusive approach for School Sanitation & Hygiene Education. Strategy, Norms & Designs, publicado por el Departamento de Abastecimiento de Agua Potable (DDWS, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Educación Primaria y Alfabetismo (DEEL, por sus siglas en inglés), el Gobierno de India en colaboración con UNICEF. Se pueden bajar copias de esta publicación (disponible solo en inglés) en: http://ddws.gov.in/popups/SSHE_book%20Final%20PDF.pdf



La nueva guía se basa en principios rectores técnicos y sociales para el diseño de bloques de servicios sanitarios en las escuelas. En los diseños proporcionados se han incorporado las necesidades de las niñas y los niños, y de los niños/as con necesidades especiales.

Subscripción a Notas y Noticias WASH en las escuelas

Notas y Noticias WASH en las escuelas se distribuye gratuitamente y es financiada por IRC e UNICEF. **Notas y Noticias WASH** en las escuelas se distribuye por correo normal o correo electrónico. Además, todas las ediciones están disponibles en el sitio Web de saneamiento escolar y educación en higiene: <http://www.schools.watsan.net>.

Para suscribirse por favor contactar al IRC Centro Internacional de Agua y Saneamiento

Por correo: Apartado Postal 82327, 2508 EH, The Hague, Países Bajos

Por e-mail: washinschools@irc.nl o snel@irc.nl

Por favor indique la dirección donde desea recibir **Notas y Noticias WASH** en las escuelas y si desea recibirla por correo normal o correo electrónico.